**Educação financeira filomenal**

Projeto Pedagógico de Matemática

Professores de exatas para o ensino fundamental II

Apresentação do dinheiro em forma de teatro com os alunos do fundamental II.

7° e 6° ano. Em forma de teatro, alunos irão apresentar em forma de teatro a origem dos índios com europeus, transmitir para o público a de forma mais lúdica de como se iniciou a origem do escambo. Entre índios e europeus.

8° e 9°. Apresentação dos alunos como forma de empreendimentos, empresa e investimento, vícios e hábitos não saudáveis financeiramente.

Os alunos em trabalho em equipe terão que apresenta uma única empresa, seja investimento ou de aplicação financeira.

**Plano Pedagógico**

A Educação Financeira não é um conjunto de ferramentas de cálculo, é uma leitura de realidade, de planejamento de vida, de prevenção e de realização individual e coletiva. Assim, faz todo sentido ser trabalhado desde os anos iniciais da vida escolar, afinal, é neste espaço onde damos os primeiros passos para a construção de nosso projeto de vida.

A Escola é um ambiente onde estudantes aprendem não somente os conhecimentos cognitivos, mas também o que lhes proporciona capacidade de administrar sua vida em sociedade, onde possam aprender a fazer escolhas e a sonhar, mas também a descobrir formas de realização desses caminhos que foram traçados. A Educação Financeira é entendida como um tema transversal, que dialoga com as diversas disciplinas do sistema de Fundamental e, ao se desenvolver em sala de aula, possibilita ao estudante compreender que seus sonhos podem se tornar realidade.

O Programa de Educação Financeira nas Escolas, formado por um projeto – Ensino Fundamental- possui um projeto pedagógico e um conjunto de livros por níveis de ensino que oferecem ao aluno e ao professor, atividades educativas que permitem a inserção do tema na vida escolar.

O modelo pedagógico e o conteúdo foram concebidos tendo como base o documento “Orientação para Educação Financeira nas Escolas”.

Esse projeto embasa e propõe a forma de alinhamento da Educação Financeira e seus conteúdos formais ao currículo da Educação Básica. **A proposta é oferecer ao aluno informações e orientações que favoreçam a construção de um pensamento financeiro consistente e o desenvolvimento de comportamentos autônomos e saudáveis.**

**O Projeto do terá como início do 1° Bimestre**

|  |  |
| --- | --- |
| **1° Bimestre** | |
| **6 °** | **Desenvolvimento: compreensão da origem do dinheiro, cada professor terá que desenvolver com a sua turma, a história e origem do desenvolvimento do dinheiro, escambo, trocas de mercadoria, e outras importância fundamental da educação financeira, apresentação em forma de slides** |
| **7°** | **Desenvolvimento :Com a compreensão da educação financeira que está sendo continuado do ano anterior , tem como base um conhecimento lúdico sobre o tema , os alunos terão que elaborar já com ênfase o 2° modulo da educação financeira , criando estratégias para a apresentação do 2 ° bimestre que será o final do ciclo do projeto , elaborar , enredo do teatro e planejamento da apresentação da peça teatral . com base em uma apresentação bem elaborada, o projeto exige tempo para que seja bem estratégico e passe uma boa história.** |
| **8 °** | **Desenvolvimento:Com a compreensão da educação financeira que está sendo continuado do ano anterior , tem como base um conhecimento lúdico sobre o tema , os alunos terão que elaborar já com ênfase o 2° modulo da educação financeira , criando estratégias para a apresentação do 2 ° bimestre que será o final do ciclo do projeto , elaborar , enredo do teatro e planejamento da apresentação da peça teatral . com base em uma apresentação bem elaborada, o projeto exige tempo para que seja bem estratégico e passe uma boa história.** |
| **9 °** | **Desenvolvimento : Indo com uma proposta de desenvolver hábitos financeiros , os alunos tem que mostra de forma de apresentação uma empresa que transmita o conhecimento sobre uma vida financeira saudável , com ênfase de discutir sobre vícios , investimentos , aplicação de perda e muitos outros tópicos que é necessários para uma vida financeira saudável .Nesse primeiro bimestre tem que construir toda essa estrutura para um bom fechamento do projeto** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 ° Bimestre** | |
| 6° | Desenvolvimento: Com bom desenvolvimento estratégico com o 1° bimestre, os alunos terão que se preparar para o teatro de apresentação, aonde os alunos do 6 ° serão os índios e os alunos do 7° serão os europeus. |
| 7 ° | Desenvolvimento: Com bom desenvolvimento estratégico com o 1° bimestre, os alunos terão que se preparar para o teatro de apresentação, aonde os alunos do 7 ° serão os índios e os alunos do 7° serão os europeus. |
| 8 ° | Desenvolvimento: Apresentação dos alunos do 8 ° e 9 ° ano . |
| 9° | Desenvolvimento :Apresentação das empresas para o 6° e 7° anos |
|  | **Conclusões finais**  Tanto o modelo pedagógico quanto os conteúdos financeiros possibilitam ao aluno se colocar como protagonista de sua história de vida, dando a ele condições de planejar e fazer acontecer o futuro que deseja para si, em conexão com o grupo familiar e social a que pertence |
|  | **História do escambo**  Uma pessoa que tivesse mais peixe do que o necessário, trocava por milho com outra que estava precisando e que tinha milho a mais.  Os primeiros grupos humanos, em geral nômades, não conheciam a moeda e recorriam às trocas diretas de objetos quando desejavam algo que não possuíam. Esses grupos, basicamente, praticavam uma exploração primitiva da natureza e se alimentavam por meio da pesca, caça e coleta de frutos.  Há dois mil anos, no século VII antes de cristo os comerciantes começaram a trocar as mercadorias por pequenos discos de ouro e prata.  Na mesopotâmia, hoje o Iraque as pessoas utilizavam metais preciosas para trocar pelo que queriam.  Os egípcios usavam ouro, prata e cobre cortado em barras como forma de pagamento. As placas de metal tinham o símbolo do rei, representado por um leão.  Em Roma, há muitos anos atrás o sal que tempera a comida era muito caro e importante. Por isso, uma parte do pagamento dos soldados era feita com esse mineral. A palavra salário nasceu daí. O gado foi uma moeda mercadoria muito importante que pela sua utilidade, era usada como moeda para fazer trocas. |